

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Цель освоения дисциплины** «социальная педиатрия» - изучение медико-социальных и правовых вопросов охраны материнства и детства, формирование у студентов систематических знания и приобретения профессиональных компетентностей в области профилактической и социальной педиатрии, обучение практическому применению методов научно-обоснованного планирования и организация медико-социальной помощи детскому населению.

Основными направлениями изучения деятельности в области социальной педиатрии являются:

- 1) изучение социальных причин болезней; 2) приоритетное внимание здоровью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 3) медико-социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья; 4) организация медико-социальной помощи детскому населению

1.1.2. Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков, комплекс факторов, влияющих на здоровье. Особенности формирования групп здоровья у детей и подростков. Медико-социальные аспекты болезней; распространение заболеваний у детей различных социальных групп населения.
- Морфологические, физиологические, клинические и другие особенности подросткового возраста, основные задачи врача-педиатра при оказании медицинской помощи подростку;
- Проблемы состояния здоровья и медико-социальные проблемы современных детей и подростков, биологической и социальной адаптации детей: наркомания, инфекционные заболевания, травмы среди подростков в РФ; причинно-следственные связи уровня бедности и здоровья детей;
- Характеристику семьи, её структуру и функции, проблемы интеграции семьи в окружающий мир, медицинскую функцию семьи, факторы риска в семье и их влияние на здоровье детей; Правовые основы охраны здоровья детей и подростков в России;
- Организацию первичной медико-санитарной помощи детям, системы амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи, особенности работы врача первичного звена здравоохранения; характеристику трехуровневой системы организации профилактической работы с детьми;
- Тенденции формирования детской инвалидности в РФ в современных условиях, структуру причин детской инвалидности. Основы медико-социальной профилактики и реабилитации;
- Порядок усыновления, лишения родительских прав, использование международного классификатора инвалидности; подготовку медицинского заключения на ребёнка-инвалида в органы социальной опеки;

- Основные направления социальной работы детских поликлиник на современном этапе развития общества; основные задачи и функции отделения медико-социальной помощи детской поликлиники;
- Основы межведомственного взаимодействия детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства.

Уметь:

- Собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез;
- Определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- Провести расчет и коррекцию питания здоровых детей различных возрастов;
- Составить режим дня для здоровых детей дошкольного и школьного возраста;
- Планировать социологическое исследование, составлять опросные анкеты;
- Определять подходы к лечению и профилактике болезней на коммунальном (муниципальном) уровне ВОЗ;
- Оценивать состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него биологических факторов, образа жизни, окружающей среды;
- Применять стратегию рационального питания и дружелюбного отношения к ребёнку с момента рождения;
- Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- Навыками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- Определением режима, назначением питания, физического воспитания детям и профилактических мероприятий в зависимости от группы здоровья ребёнка;
- Организацией профилактики социально-значимых заболеваний в детском возрасте;
- Организацией и оказанием медико-социальной помощи семьям, находящимся в жизненно трудной ситуации;
- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- Методами ведения документации по экспертизе трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- Основами медицинской статистики при изучении состояния здоровья детей и подростков;
- Социологическими методами исследования при изучении состояния

- здоровья семьи и её членов;
- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1 «Социальная педиатрия» является дисциплиной по выбору в вариативной части Блока I учебного плана по направлению (специальности) 31.05.02 «Педиатрия». Проводится в XI семестре

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами / практиками:

Б1.Б.11 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Б1.Б.12 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Б1.Б.16 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б1.Б.13. Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1.Б.20. Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1.Б.24. Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1.Б.27. Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при заболеваниях у детей разного возраста

Б1.Б 28. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б1.Б 29. Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1.Б 21. Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1.Б 34. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б 43. Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б 35. Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б 44. Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Б1.Б 46. Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б 36. Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б 48. Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б 33. Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Навыки: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б 45. Медицинская реабилитация

Знания: основ саногенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях

Умения: разработка программ реабилитации при патологии различных органов и систем, оценка их эффективности

Навыки: назначение программ реабилитации при различных заболеваниях у детей разного возраста

Б1.Б 37. Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний

для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б 25. Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б 26. Препедвтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (осмотр, пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Б 1.Б 53. Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1.Б 38. Факультетская педиатрия. Эндокринология

Знания: этиологии и патогенеза наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения и профилактики

Умения: распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом

возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; построение алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчет дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыки проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей; навыки общения с детьми и их родителями на основе принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), реализующих ФГОС ВО:

№ п/п	Название – определение (краткое содержание) компетенции		Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции		
	Код		Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
1	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, ▪ основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; ▪ выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; с детьми и подростками, их родителями и родственниками;
2	ОПК-5	Способность и готовность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организацию медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать показатели 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составлением плана работы и

		анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>помощи детям в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ порядки оказания медицинской помощи детям; ▪ стандарты медицинской помощи детям; ▪ оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям; ▪ правила оформления и правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; ▪ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности; ▪ требования охраны труда 	заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации; ▪ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей; ▪ представлять статистические показатели в установленном порядке; 	<p>отчета о своей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; ▪ предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; ▪ ведением медицинской документации; ▪ оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей; ▪ контролем выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений; ▪ контролем качества оказания медицинской помощи в подразделении
3	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации;	<ul style="list-style-type: none"> • основные стандартные формы и особенности ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнять стандартные медицинские формы, утверждённые в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведением медицинской документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях; ▪ оформлением больничных листов и справок; ▪ оформлением медицинской документации для направления ребенка (подростка) на медико-санитарную экспертизу (МСЭ) 	
4	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ причины и условия возникновения заболеваний; ▪ факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на здоровье детей; ▪ основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять факторы внешней среды, негативно влияющие на здоровье; ▪ осуществлять комплекс мероприятий по устранению вредного влияния среды обитания; ▪ осуществлять комплекс мероприятий по формированию здорового 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ранней диагностикой и профилактикой заболеваний; ▪ проведением с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов 	

				образа жизни;	закаливания; ■ пропагандой здорового образа жизни
5	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> ■ основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; ■ принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; ■ пропагандировать здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ■ проведением профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп; ■ оценками состояния здоровья детского населения; ■ проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
6	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<ul style="list-style-type: none"> ■ ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения ■ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; ■ клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; ■ современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; ■ основные принципы диагностики, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, ■ провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), интерпретировать результаты обследования, ■ поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ■ формулировать клинический диагноз; ■ направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; ■ вести медицинскую документацию различного характера в 	<ul style="list-style-type: none"> ■ оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; ■ методами общего клинического обследования детей и подростков; ■ интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; ■ алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; ■ методами ведения учётно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

			реабилитации	детских амбулаторно-поликлинических учреждений;	
7	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ законы и нормативные гражданско-правовые акты, положения по проведению медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях; ▪ проводить комплексную оценку здоровья детей и подростков; ▪ определять показания для направления пациента на медико-санитарную экспертизу (МСЭ); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлением больничных листов и справок; ▪ оформлением медицинской документации для направления ребенка (подростка) на медико-санитарную экспертизу (МСЭ)
8	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; ▪ современные методы их диагностики, лечения и профилактики; ▪ осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; ▪ методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ распознать основные симптомы заболеваний детского возраста; ▪ определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию диагноза; ▪ провести диф. диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; ▪ поставить предварительный диагноз; ▪ наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ▪ поставить клинический диагноз согласно принятой классификации; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни; ▪ подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка; ▪ провести реабилитационные мероприятия;
9	ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; ▪ методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; ▪ клиническую картину, особенности течения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни; ▪ подобрать и назначить лекарственную терапию; ▪ проводить интенсивную терапию детям и подросткам; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; ▪ алгоритмом основных врачебных диагностических и лечебных

			и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;		мероприятий при обострении хронических заболеваний;
10	ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопроф-ка); ▪ особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; ▪ медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин; ▪ национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; ▪ основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организмов, и проводить вакцинопрофил актику среди детей различного возраста; ▪ организмов-ть, и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; ▪ осуществлять профилактик. медицинские осмотры детей в соответствии с установленным и сроками; ▪ проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведением профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп; ▪ организацией и проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья; ▪ проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленными на формирование элементов здорового образа жизни
11	ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; ▪ рекомендовать оздоровительн. мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать и проводить оздоровительные мероприятия у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни

				(питание, сон, режим дня, двигательная активность); ▪ обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	
12	ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению; ▪ современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; ▪ основные медико-статистические показатели работы участкового врача и лечебно-профилактического учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести медицинскую учетно-отчетную документацию в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства ▪ проводить анализ и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов окружающей среды и образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценкой состояния здоровья детского населения; ▪ алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам ▪ контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении; ▪ оценкой деятельности учреждения по медико-статистическим показателям;

1.4. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	XI	XII
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:				
Лекции (Л)	0,3	12	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,7	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачет				
ИТОГО	2	72	72	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2.1 Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1.	Раздел 1 «Социальная педиатрия»									
1.1	Тема 1: Состояние здоровья и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире (в свете глобальных целей ВОЗ), в России. Тенденции состояния здоровья детей в условиях социально-экономических реформ XX-XXI веков. Заболеваемость и смертность	11	12	2			6		4	
1.2	Тема 2: Основные проблемы, связанные с этапами развития ребенка. Семья и здоровье детей. Социальная педиатрия — стратегия XXI века.	11	16	2			8		6	
1.3	Тема 3: Особенности организации медицинской помощи различным группам населения. Приоритетные направления охраны здоровья матери и ребенка.	11	16	4			8		4	
1.4	Тема 4: Стратегия охраны здоровья матери и ребёнка. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства.	11	14	2			8		4	
2.5	Тема 5: Детская инвалидность. Вопросы биологической и социальной адаптации детей.	11	14	2			6		6	
	Экзамен / зачёт									
	Всего		72	12			36		24	зачёт

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1.1	Тема 1: Состояние здоровья и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире (в свете глобальных целей ВОЗ), в России. Заболеваемость и смертность	Состояние здоровья и медико-социальные проблемы современных детей и подростков. Основные тенденции соотношения здоровья матери и её ребенка. Особенности динамики показателей физического развития детей и подростков. Применение основ медицинской статистики при изучении состояния здоровья детей и подростков. Социологические методы исследования при изучении состояния здоровья семьи.	2	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18
1.2	Тема 2: Основные проблемы, связанные с этапами развития ребенка. Семья, её функции, роль в формировании здоровья ребёнка. Социальная педиатрия — стратегия XXI века.	Некоторые общие особенности развивающегося организма. Периоды жизни ребёнка от рождения до подросткового возраста. Роль семьи. Типология и структура семьи. Здоровье и уровень жизни семьи. Здоровье, медико-демографические факторы риска и социально – гигиенические факторы риска. Качество жизни детей. Продолжительность жизни и семья. Разработка стратегии охраны здоровья матери и ребенка. Обеспечение социальной справедливости при достижении приемлемого уровня здоровья детей и подростков. Обоснование организации медико-социальной помощи детям в условиях кризиса. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства. Ситуационный анализ функционирования системы охраны здоровья детей и подростков. Организация изучения распространения заболеваний у детей различных социальных групп населения	2	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18
1.3	Тема 3: Научные основы системы дифференцированной диспансеризации	<u>Организация первичной медико-санитарной помощи. Система амбулаторно-поликлинической медицинской помощи.</u> <u>Особенности работы врача</u>	4	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	детского населения с учетом возраста, группы здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка и образа жизни родителей. Особенности организации медицинской помощи различным группам населения.	<u>первичного звена здравоохранения.</u> <u>Система стационарной медицинской помощи населению.</u> <u>На пути к будущей модели оказания медицинской помощи различным группам населения.</u> <u>Организационные проблемы охраны здоровья матери и ребенка в условиях социально-экономического кризиса.</u> <u>Организация рационального питания детей. Борьба с инфекционными болезнями.</u> <u>Травмы и насилие.</u>			
1.4	Тема 4: Стратегия охраны здоровья матери и ребенка. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства. Приоритетные направления охраны здоровья матери и ребенка.	Основные направления социальной работы детских поликлиник на современном этапе развития общества. Социальный патронаж семьи. Функции организаций, участвующих в системе взаимодействия по вопросам медико-социальной помощи детям и подросткам (Управление здравоохранения, Управление по социальным вопросам (муниципальное учреждение, «Центр социальной помощи семье и детям; Управление внутренних дел (центр временной изоляции несовершеннолетних, отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних); Управление образования (отдел охраны детства, психологическая служба, учреждения дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); Общественные организации). Усиление роли органов власти для принятия эффективных решений в сфере охраны здоровья	2	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18
1.5	Тема 5: Детская инвалидность. Вопросы биологической и социальной	Распространение, причины и структура инвалидности детей. Организация и проведение реабилитационных мероприятий среди детей-инвалидов.	2	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	адаптации детей.				
Итого:			12	11	

2.3. Лабораторные практикумы – не предусмотрены учебной программой.

2.4. Практические занятия – не предусмотрены учебной программой.

2.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1: Состояние здоровья и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире (в свете глобальных целей ВОЗ), в России. Тенденции состояния здоровья детей в условиях социально-экономических реформ XX-XXI веков.	Состояние здоровья и медико-социальные проблемы современных детей и подростков. Основные тенденции соотношения здоровья матери и её ребенка. Особенности динамики показателей физического развития детей и подростков. Применение основ медицинской статистики при изучении состояния здоровья детей и подростков. Социологические методы исследования при изучении состояния здоровья семьи. Заболеваемость и смертность.	6	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18
2	Тема 2: Основные проблемы, связанные с этапами развития ребенка. Семья, её функции, роль в формировании здоровья ребёнка. Социальная педиатрия – стратегия XXI века.	Некоторые общие особенности развивающегося организма. Периоды жизни ребёнка от рождения до подросткового возраста. Роль семьи. Типология и структура семьи. Здоровье и уровень жизни семьи. Здоровье, медико-демографические факторы риска и социально – гигиенические факторы риска. Качество жизни детей. Продолжительность жизни и семья. Разработка стратегии охраны здоровья матери и ребенка. Обеспечение	8	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>социальной справедливости при достижении приемлемого уровня здоровья детей и подростков. Обоснование организации медико-социальной помощи детям в условиях кризиса. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства. Ситуационный анализ функционирования системы охраны здоровья детей и подростков. Организация изучения распространения заболеваний у детей различных социальных групп населения</p>			
3	<p>Научные основы системы дифференцированной диспансеризации детского населения с учетом возраста, групп здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка и образа жизни родителей. Особенности организации медицинской помощи различным группам населения.</p>	<p>Организация первичной медико-санитарной помощи. Система амбулаторно-поликлинической медицинской помощи. Особенности работы врача первичного звена здравоохранения. Система стационарной медицинской помощи населению. На пути к будущей модели оказания медицинской помощи различным группам населения. Организационные проблемы охраны здоровья матери и ребенка в условиях социально-экономического кризиса. Организация рационального питания детей. Борьба с инфекционными болезнями. Травмы и насилие.</p>	8	11	<p>ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18</p>
4	<p>Стратегия охраны здоровья матери и ребенка. Межведомственное взаимодействие детской</p>	<p>Основные направления социальной работы детских поликлиник на современном этапе развития общества. Функции организаций, участвующих в системе</p>	8	11	<p>ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства. Приоритетные направления охраны здоровья матери и ребенка.	взаимодействия по вопросам медико-социальной помощи детям и подросткам (Управление здравоохранения, Управление по социальным вопросам (муниципальное учреждение, «Центр социальной помощи семье и детям; Управление внутренних дел (центр временной изоляции несовершеннолетних, отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних); Управление образования (отдел охраны детства, психологическая служба, учреждения дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); Общественные организации). Усиление роли органов власти для принятия эффективных решений в сфере охраны здоровья. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства.			
5	Тема 5: Детская инвалидность. Вопросы биологической и социальной адаптации детей.	Распространение, причины и структура инвалидности детей. Организация и проведение реабилитационных мероприятий среди детей-инвалидов.	6	11	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-18
Итого:			36	11	

2.6. Семинары – не предусмотрены учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля
1	Тема 1: Состояние здоровья и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире (в свете глобальных целей ВОЗ), в России. Тенденции состояния здоровья детей в условиях социально-экономических реформ XX-XXI веков.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4	11	ФК 1, 2, 3, 4, 5
2	Тема 2: Основные проблемы, связанные с этапами развития ребенка. Семья, её функции, роль в формировании здоровья ребёнка. Социальная педиатрия — стратегия XXI века.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	6	11	ФК 1, 2, 3, 4, 5
3	Тема 3: Научные основы системы дифференцированной диспансеризации детского населения с учетом возраста, групп здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка и образа жизни родителей. Особенности организации медицинской помощи различным группам населения.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	11	ФК 1, 2, 3, 4, 5
4	Тема 4: Стратегия охраны здоровья матери и ребёнка. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства. Приоритетные	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	11	ФК 1, 2, 3, 4, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля
	направления охраны здоровья матери и ребенка.				
5	Тема 5: Детская инвалидность. Вопросы биологической и социальной адаптации детей.	СРС 1, 3, 8, 9	6	11	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Итого:			24	11	

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (СРС)

1. проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе)
2. подготовка докладов на практических занятиях
3. работа с нормативными документами и законодательной базой
4. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору
5. конспектирование медицинской литературы
6. решение ситуационных клинических задач
7. написание рефератов (эссе)
8. работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. анализ конкретных проблемных ситуаций (анализ медицинской документации)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (ФК)

1. тестирование
2. экспресс-опрос на клинических практических занятиях
3. заслушивание докладов, презентаций,
4. проверка письменных работ по решению ситуационных задач
5. анализ конкретных клинических ситуаций (клинический разбор случая)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. В обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов (тестирование в процессе клинических практических занятий, при проведении

итогового контроля знаний при завершении основных разделов дисциплины, при проведении экзамена).

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности (разбор клинических случаев).

3. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (решение ситуационных задач).

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения (ведение пациентов в условиях поликлиники и на дому).

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11. Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, проблемы (разбор клинических случаев на группе).

12. Круглый стол – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

13. Тренинги (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

14. Мастер-классы экспертов, специалистов и др. Передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 6 часов.

**Виды интерактивных форм обучения,
используемых при преподавании дисциплины:**

1. ролевые учебные игры (РУИ)
2. просмотр видеofilьмов (ВФ)

3. создание мультимедийных презентаций (МП)

4. тренинги на фантомах (ТФ)

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Состояние здоровья и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире (в свете глобальных целей ВОЗ), в России. Тенденции состояния здоровья детей в условиях социально-экономических реформ XX-XXI веков.	КПЗ	6	РУИ	1
2	Основные проблемы, связанные с этапами развития ребенка. Семья, её функции, роль в формировании здоровья ребёнка. Социальная педиатрия — стратегия XXI века.	КПЗ	8	РУИ, МП	1
3	Научные основы системы дифференцированной диспансеризации детского населения с учетом возраста, групп здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка и образа жизни родителей. Особенности организации медицинской помощи различным группам населения.	КПЗ	8	РУИ, МП	2
4	Стратегия охраны здоровья матери и ребёнка. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства. Приоритетные направления охраны здоровья матери и ребенка.	КПЗ	8	РУИ	1
5	Тема 5: Детская инвалидность. Вопросы биологической и социальной адаптации детей	КПЗ	6	РУИ, МП	1
			36		6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы контроля знаний, виды оценочных средств:

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды и формы контроля	Оценочные средства	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-15; ПК- 16; ПК-18	Текущий контроль	УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-2 ПР-6, УО-5	1-5	1,0
ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-15; ПК- 16; ПК-18	Промежуточный контроль – зачёт	УО-1, УО-6, ПР-2, ПР-7	1-5	1,0
Итого:				1,0

Обозначения:

УО – устный опрос: собеседование по теме клинического занятия (УО-1), собеседование по курируемому больному (УО-2), собеседование по учебной ситуационной задаче (УО-3), экспертная оценка практических навыков (УО-5), собеседование по ситуационной задаче (УО-6);

ПР – письменные работы: тесты по теме занятия (ПР-1), решение ситуационных задач (ПР-2), тесты по изучаемому разделу (ПР-6), тесты (ПР-7);

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), компьютерное решение учебных клинических задач (ТС-2).

4.2. Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Социальная педиатрия»:

1. Государственная система охраны материнства и детства. Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации
2. Вопросы управления, экономики и планирования педиатрической службы. Программа государственных гарантий. Обязательное медицинское страхование. Модернизация здравоохранения.
3. Организация первичной медико-санитарной помощи. Система амбулаторно-поликлинической медицинской помощи
4. Особенности работы врача первичного звена здравоохранения. Система стационарной медицинской помощи населению.
5. Комплексная оценка здоровья различных возрастных и социальных групп;
6. Комплекс социально-гигиенических, биологических и медико-организационных факторов, определяющих уровень здоровья;
7. Основные направления социальной работы детских поликлиник на современном этапе развития общества.
8. Разработка оптимальных форм организации медико-социальной помощи детям.

9. Межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства.
10. Функции организаций, участвующих в системе взаимодействия по вопросам медико-социальной помощи детям и подросткам
11. Младенческая, перинатальная и неонатальная смертность как медико-социальные проблемы.
12. Проблемы формирования здорового образа жизни, гигиенического обучения и воспитания детей и подростков.
13. Роль семьи. Типология и структура семьи
14. Здоровье и уровень жизни семьи. Семья и социально – гигиенические факторы риска. Качество жизни детей. Продолжительность жизни и семья
15. Организация изучения распространения заболеваний у детей различных социальных групп населения
16. Медицинская этика и деонтология в практике врача-педиатра.
17. Проблемы детской инвалидности. Распространение, причины и структура инвалидности детей.
18. Медико-социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Медико-социальная экспертиза в педиатрии.
20. Организация и проведение реабилитационных мероприятий среди детей-инвалидов.
21. Организационно-деонтологические аспекты педиатрической службы.
22. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.
23. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.
24. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
25. Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Формированию здорового образа жизни мешает:

- а) оптимальная двигательная активность
- б) рациональное питание
- в) стрессы в повседневной жизни
- г) гендерное поведение
- д) соблюдение общественной гигиены

2. Приоритет по формированию мотивации к здоровому образу жизни следует отдавать:

- а) раннему возрасту
- б) дошкольному возрасту
- в) школьному возрасту
- г) периоду зрелости
- д) приоритетов нет, должен формироваться на протяжении всей жизни

3. Основными показателями здоровья детского населения являются все, кроме:

- а) демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) временная нетрудоспособность
- г) физическое развитие
- д) инвалидность

4. Мотивация к здоровому образу жизни формируется под влиянием всех условий, кроме:

- а) социально-экономических условий
- б) культуры и традиций семьи
- в) ситуационной необходимости
- г) традиций общества
- д) социально-бытовых условий

5. Законом РФ "О медицинском страховании граждан РФ" предусмотрены следующие виды медицинского страхования:

- а) обязательное и добровольное медицинское страхование
- б) обязательное и дополнительное медицинское страхование
- в) смешанное медицинское страхование
- г) дополнительное медицинское страхование
- д) обязательное, дополнительное и смешанное медицинское страхование

6. Первичная профилактика направлена:

- а) на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью
- б) на предупреждение неблагоприятного влияния факторов внешней среды и условий жизни на отдельного человека, группу лиц и населения в целом
- в) на возможно раннее выявление отклонений в жизнедеятельности организма
- г) верно всё вышеперечисленное

7. К непредотвратимым причинам потери здоровья относятся:

- а) болезни органов дыхания
- б) врожденные аномалии развития
- в) болезни органов пищеварения
- г) травмы и отравления
- д) несчастные случаи

8. Основными компонентами здорового образа жизни является всё нижеперечисленное, кроме:
- а) оптимальная суточная двигательная активность
 - б) рациональный режим дня
 - в) гендерное поведение
 - г) личная и общественная гигиена
 - =д) нерациональное питание
9. Максимальная распространенность заболеваний костно-мышечной системы у детей приходится на возраст:
- а) старше 18 лет
 - б) 15-17 лет
 - =в) 11-14 лет
 - г) 6-10 лет
 - д) 2-5 лет
10. Для характеристики детской инвалидности используют классификацию:
- а) МКБ
 - =б) МКН
 - в) МКФ
 - г) другое

Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача № 1

К участковому педиатру на плановый профилактический прием пришла мать с девочкой 6 месяцев. Матери 24 года, страдает хроническим пиелонефритом, ожирением, курит. Ребенок от II беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в последнем триместре. Роды в срок, на дому, преждевременное излитие околоплодных вод. Масса тела при рождении 4100 г, длина – 53 см. Искусственное вскармливание с 2 месяцев. В настоящее время кормление 5 раз в день (смесь ацидофилина «Малютка», 220 мл на прием, каша 180-200 г, фруктовое пюре, соки, яичный желток). В возрасте 3, 4 и 5 месяцев проведена вакцинация АКДС + полиомиелит. В 1,5 месяца переболела ОРВИ с обструктивным синдромом. При осмотре: состояние удовлетворительное. Масса тела 8700 г, длина – 67 см, окружность грудной клетки – 44 см. Хорошо держит голову, переворачивается, пытается ползать, самостоятельно не сидит, гулит. Кожа и слизистые оболочки чистые. Питание повышено. Большой родничок 1×1 см, не напряжен. Зубов нет. Со стороны опорно-двигательного аппарата без видимой патологии. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень +2 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул 2-3 раза в день, кашицеобразный, без патологических примесей.

Задание:

1. Оцените состояние здоровья ребенка.

2. Определите группу здоровья ребенка, дайте обоснование.
3. Какие отклонения в развитии ребенка обнаружены?
4. Соответствует ли физическое и психомоторное развитие возрасту?
5. Вычислите индекс Эрисмана.
6. К какой группе риска следует отнести данного ребенка?
7. Реализовались ли данные факторы риска?

Эталон ответа к задаче № 1

Группа здоровья II Б. Паратрофия. Группа риска, развитие обменных нарушений, ЧБД. (МКБ-10: E44)

Задача № 2

Подросток Ярослав, 16 лет 8 мес, ученик 9 класса.

Во время профилактического осмотра предъявляет жалобы на хроническое недосыпание, периодически возникающие головные боли.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые бледно-розовые, чистые. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Значение АД составили: I измерение – 152/74 мм рт.ст., II измерение – 134/76 мм рт.ст., III измерение – 132/80 мм рт.ст. Среднее АД составило 139/77 мм рт.ст. Обращает на себя внимание плоская спина. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не пальпируются. Дизурических явлений нет.

При опросе выявлено, что подросток питается 2 раза в день (обед и плотный ужин), 2-3 раза в неделю употребляет энергетические напитки, в рабочие дни спит не более 6 часов в сутки.

Задание:

1. Сформулируйте предварительное заключение.
2. В консультации каких специалистов нуждается подросток?
3. Наметьте необходимый план обследования. Ожидаемые результаты.
4. Перечислите необходимые профилактические мероприятия.
5. Каковы особенности диспансерного наблюдения в данном случае?

Эталон ответа к задаче №2:

1. Пограничная артериальная гипертензия. Функциональное нарушение осанки и т.д.
2. Невролог, кардиолог, окулист, диетолог, ортопед, врач ЛФК
3. Клинический минимум, ЭКГ, КИГ, УЗИ головного мозга, мониторинг АД
4. Режим дня, сон не менее 8 часов в сутки, утренняя зарядка, режим питания, исключение энергетических напитков, активный отдых на свежем воздухе
5. «Д» наблюдение участкового педиатра, врача-невролога, кардиолога, регулярный контроль АД, симптоматическое лечение артериальной гипертензии

Критерии оценки знаний:

- Отлично

Студент владеет знанием дисциплины «Социальная педиатрия» в полном объеме: о здоровье и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире (в свете глобальных целей ВОЗ), в России; тенденциях состояния здоровья детей в условиях социально-экономических реформ XX-XXI веков; системе дифференцированной диспансеризации детского населения с учетом возраста, групп здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка и образа жизни родителей; о функциях семьи и её роли в формировании здоровья ребёнка; особенностях организации медицинской помощи различным группам населения; о межведомственном взаимодействии детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства; о детской инвалидности и вопросах биологической и социальной адаптации детей. Умеет самостоятельно и в логической последовательности излагать материал, выделяя при этом существенное, способен четко формулировать ответы на поставленные вопросы, знаком со специальной литературой сверх учебной программы.

- Хорошо

Студент владеет знанием дисциплины «Социальная педиатрия» в достаточном объеме: о здоровье и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире, в России; системе дифференцированной диспансеризации детского населения с учетом возраста, групп здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка и образа жизни родителей; о семье и её роли в формировании здоровья ребёнка; особенностях организации медицинской помощи различным группам населения; о межведомственном взаимодействии детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства; о детской инвалидности и вопросах биологической и социальной адаптации детей.

Показывая при этом додипломный уровень клинического мышления (иногда с помощью наводящих вопросов преподавателя); умеет логически последовательно излагать материал, четко формулировать ответы на поставленные вопросы, хорошо знает литературу в пределах учебной программы.

- Удовлетворительно

Студент владеет основным объемом знаний дисциплины «Социальная педиатрия»: о здоровье и тенденции заболеваний у матерей и детей в мире, в России; тенденциях состояния здоровья детей в условиях социально-экономических реформ XX-XXI веков; системе дифференцированной диспансеризации детского населения с учетом возраста, групп здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка; о межведомственном взаимодействии детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства; не ориентируется в вопросах детской инвалидности и вопросах биологической и социальной адаптации детей. При этом проявляет затруднения при выделении факторов риска, оценке характеристик семьи ребенка, затрудняется сделать выводы, выделить группы риска, неточен, непоследователен при составлении

реабилитационных мероприятий и плана работы с ребёнком, его семьёй; затрудняется, при необходимости самостоятельного мышления, в вопросах особенностях организации медицинской помощи - диагностики и дифференциальной диагностики, излагает материал непоследовательно, неточно, по наводящим вопросам, знаком с учебной литературой в пределах учебной программы.

- Неудовлетворительно

Студент не владеет основным минимумом знаний, не умеет собрать анамнез и провести комплексную оценку состояния здоровья, определить группу здоровья у детей и подростков; не владеет вопросами медико-социальных аспектов болезней и профилактики социально-значимых заболеваний в детском возрасте; не знаком с методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; не может самостоятельно мыслить даже с помощью наводящих вопросов, не знаком с учебной литературой в пределах учебной программы.

Список тем рефератов:

- Семейная медицина. История. Современные проблемы.
- Современные проблемы медицинской этики и деонтологии.
- Инвалидность как медико-социальная проблема. Эпидемиология инвалидности. Методика анализа и оценки инвалидности населения.
- Заболеваемость населения. Основные понятия, методика изучения, эпидемиология заболеваемости. Методика анализа и оценки заболеваемости населения.
- Медицинское наблюдение детей из группы социального риска.
- Комплексный подход к проблеме психосоматической патологии.
- Особенности внутрисемейных отношений в семье ребенка – инвалида, в семье из группы социального риска
- Профориентационная работа с ребенком – инвалидом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-	1 по договору

	адрес академии.	
4.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
6.	Дьяченко, В.Г. Руководство по социальной педиатрии / В.Г. Дьяченко, М.Ф. Рзынкина, Л.В. Солохина / под ред. В.Г. Дьяченко. – Хабаровск, 2010. – http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=110	
7.		
8.		
	Программное обеспечение:	
9.		
10.		
	Компьютерные презентации:	
11.		
12.		
13.		
	Электронные версии конспектов лекций:	
14.		
	Учебные фильмы:	
15.		
16.		
	Электронные лабораторные практикумы и др.	
17.		
18.		

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данный поток
	Основная литература				
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по специальности 060103 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 895 с. – URL: ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза» http://www.studmedlib.ru		МО и Науки РФ ФИРО		
2	Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL: ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза» http://www.studmedlib.ru Т. 1. - 768 с. Т. 2. - 752 с.		МО и Науки РФ		
	Дополнительная литература				

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данный поток
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник для студентов вузов по специальности 060103 "Педиатрия" / [Калмыкова А. С. и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 895 с.	616-053.2/7 П 501	МО и Науки РФ ФИРО	1	15
4	Александрович, Ю.С. Неотложная педиатрия : учебное пособие / Ю. С., Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 568 с.	616-053.2/7 А 466		1	15
5	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - URL: ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза» http://www.studmedlib.ru				
6	Педиатрия. Национальное руководство [Комплект] : в 2-х т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. I. - 1024 с. - Т. II. - 1024 с.	616-053.2/7 П 240	УМО	13	15
7	Поликлиническая педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 622 с.	616-053.2/7 П 501	УМО	26	15
8	Молочный, В. П. Педиатрия: неотложные состояния у детей : справочное издание / В. П. Молочный, М. Ф. Рзянкина, Н. Г. Жила. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 414 с.	616-053.2/7 М 759		1	15
9	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Комплект] : учебное пособие с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 592 с.	616-053.2/7 Р 851	УМО	28	15
10	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний : в 2-х кн. / под общ. ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной. - М.: Литтерра, 2007. - Кн. 1. - 1164 с.; Кн. 2. - 1088 с.	615 Р277	УМО	1	15
	Методические разработки кафедры				
11	Басманова, Е.Д. Современные здоровьесберегающие технологии в учреждениях интернатного типа / Е.Д. Басманова, Н.К. Перовошикова. - Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», 2010. - 336 с.	613 Б 273		51	15

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.3. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Вид помещения Местонахождение	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
Учебная комната № 1 МУЗ Детская клиническая больница № 1, Стационар, пр. Ленина, 42а.	1. Учебные столы для студентов – 9 2. Стол для преподавателя – 1 3. Стулья – 20 4. Шкаф для наглядных пособий – 2 5. Негатоскоп – 1 6. Доска учебная – 1	14	20 м ²
Учебная комната № 3 МУЗ Детская клиническая больница № 1, Поликлиника № 1, ул. Черняховского, 8а	1. Столы учебные – 9 2. Стол для преподавателя – 1 3. Стулья – 20 4. Шкаф металлический для оборудования – 1 5. Шкаф для бумаг – 1	14	24 м ²
Учебная комната № 5 МУЗ Детская клиническая больница № 7, Поликлиника № 1, ул. Тухачевского, 4	1. Учебные столы для студентов – 9 2. Стол для преподавателя – 1 3. Стулья – 20 4. Шкаф для бумаг – 1	12	18 м ²
Лекционный зал № 1 Главный корпус Академии			

Рецензия
на программу дисциплины по выбору
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ» (Б1В.ДВ.5)

Программа для студентов 6 курса, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» 31.05.02, форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия и пропедевтика детских болезней» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России доц. Ровда Т.С.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины (модуля); место дисциплины в структуре основной образовательной программы – дисциплина по выбору вариативной части образовательного Блока 1; общая трудоемкость дисциплины – 2 зачётные единицы, 72 часа; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-18).

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как ролевые учебные игры (РУИ), просмотр видеофильмов (ВФ), создание мультимедийных презентаций (МП).

На цикле формируются знания деонтологических норм и этических принципов профессиональной деятельности, изучаются права и обязанности врача педиатра, права пациентов. Изучается характеристика семьи, её структура и функции, проблемы интеграции семьи в окружающий мир, медицинская функция семьи, факторы риска в семье и их влияние на здоровье детей; правовые основы охраны здоровья детей и подростков в России. Изучается стратегия охраны здоровья матери и ребёнка.

Особое место занимает изучение вопросов биологической и социальной адаптации в случае наркомании, инфекционных заболеваний, травм среди подростков; причинно-следственные связи уровня бедности и здоровья детей.

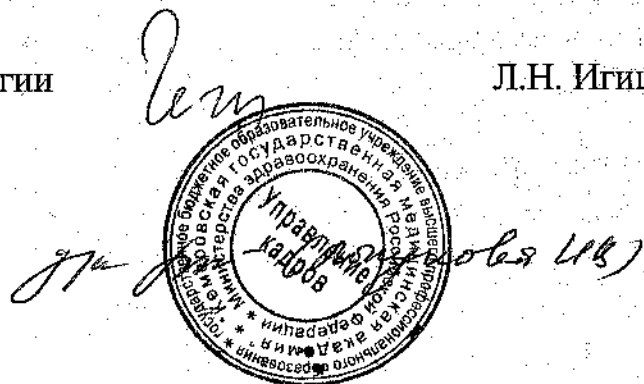
Таким образом, рабочая программа по выбору «Социальная педиатрия» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО КемГМА
Минздрава России

Л.Н. Игишева

Подпись заверяю:

отсутствует



Рецензия
на программу дисциплины по выбору
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ» (Б1В.ДВ.5)

Для студентов 6 курса, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» 31.05.02, форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия и пропедевтика детских болезней» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России доц. Ровда Т.С.

Рабочая программа предназначена для выработки профессионального самоопределения, способствует овладению теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами у студентов 6 курса, выбравших педиатрию своей специальностью.

На цикле формируются знания деонтологических норм и этических принципов профессиональной деятельности, изучаются права и обязанности врача педиатра, права пациентов. Изучается стратегия охраны здоровья матери и ребёнка, межведомственное взаимодействие детской поликлиники по решению медико-социальных проблем материнства и детства, приоритетные направления охраны здоровья матери и ребенка; изучаются научные основы системы дифференцированной диспансеризации детского населения с учетом возраста, групп здоровья, особенностей патологии, факторов риска, социально-гигиенической характеристики семьи ребенка и образа жизни родителей; особенности организации медицинской помощи различным группам населения.

Таким образом, рабочая программа по выбору «Социальная педиатрия» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Заведующий кафедры детских болезней
ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России

О.Б. Анфиногенова

Подпись заверяю:

Ирина...



Ирина...